

VKK'09 – Virtuaalikorkeakoulupäivät 18. – 19.11.2009

Keskiviikko 18.11. klo 14.00 – 17.00

Ryhmä B

**Sosiaalinen media ja pelit korkeakouluopiskelun toimintaympäristöinä
Puheenjohtaja Risto Lustila, VirtuaaliAMK, kehittämissyksikkö**

Työvuoro virtuaalisairaalassa

Sari Mettiäinen, sari.mettiainen(at)piramk.fi

Anna-Liisa Karjalainen, anna-liisa.karjalainen(at)piramk.fi

Pirkanmaan ammattikorkeakoulu rakensi yhteistyössä Tampereen ammattikorkeakoulun kanssa kolmiolotteiseen, maailmanlaajuiseen Second Life- ympäristöön virtuaalisairaalan kesän 2009 aikana. Sairaalan infektio-osastolla sairaanhoitajaopiskelijat voivat harjoitella eristyskäytäntöön liittyvää hygieniää ja aseptista käyttäytymistä virtuaalipotilasta hoitaessaan. Eristyksessä olevan potilaan hoitamista ei voi mitenkään harjoitella koulun puutteellisissa tiloissa, joten virtuaaliosasto on tähän tarkoitukseen erittäin tervetullut oppimisympäristö.

Virtuaalisairaalaan sisältyy pelillisiä elementtejä. Virtuaalisairaanhoitaja saa pisteitä, mikäli hän suorituu oikealla tavalla suojavaatetuksen käytöstä ja käsihygieniasta hoitotoimenpiteitä tehdessään. Mikäli toimintaan tulee virheitä, pisteet eivät kerry ja virheet kirjautuvat virhelistaan.

Esityksessä kuvataan sairaanhoitajan työvuoroa virtuaalisairaalassa sekä arvioidaan oppimisympäristön etuja ja heikkouksia tämältyyppisessä opetuskäytössä.

Virtuaalinen lääkehoidon oppimisympäristö – VILHO

Satu Pinola, satu.pinola(at)oamk.fi

Raija Karhu, raija.karhu(at)oamk.fi

Virtuaalinen lääkehoidon oppimisympäristö VILHO -hankkeen tavoitteena on kehittää virtuaalinen lääkehoidon oppimisympäristö, joka on tarkoitus toteuttaa pelillisesti. Kehitettävä peli on tarkoitettu hoitoalan opiskelijoiden lääkehoidon opiskeluun, lähinnä itsenäisen opiskelun tueksi. Pelissä on kaksi osiota, teoriaosio ja virtuaalinen osasto. Teoriaosioissa opiskelija voi harjoitella lääkehoidon perusteita, muun muassa lääkehoitoon liittyvää sanastoa ja lääkelaskuja. Virtuaalisella osastolla on puolestaan potilashuoneita, joissa on potilaita. Pelaaja harjoittelee tässä osiossa lääkkeiden jakamista ja annostelemista sekä käyttökuntoon saattamista annetun lääkemääräyksen mukaisesti.

Lisäksi tilanteisiin pyritään liittämään esimerkiksi farmakologiaa kuvaavaa materiaalia havainnollistavassa muodossa esim. animaatioina sekä muutaman minuutin opetusvideonpätkiä ja linkkejä www-sivuille. Tavoitteena on, että oppimisympäristö soveltuu myös sosiaali- ja terveysalan työyhteisöjen käyttöön. Työyhteisöissä lääkehoidon virtuaalinen oppimisympäristö mahdollistaa lääkehoidon tietojen ja taitojen päivittämisen ja ylläpitämisen.

Hankkeen hallinnoijana toimii Oulun seudun ammattikorkeakoulun terveysalan Oulaisten yksikkö. Hankkeen kesto 16.2.-31.12.2010. Hanke saa rahoitusta EAKR-ohjelmasta Oulun lääninhallituksen sivistysosaston kautta.

Sosiaalinen media kirjallisuusseminaarityöskentelyssä

Arja Kilpeläinen, arja.kilpelainen(at)ulapland.fi

Jukka Sankala, jukka.sankala(at)ulapland.fi

Kirsi Päykkönen, kirsi.paykkonen(at)ulapland.fi

Esityksessä kuvataan Lapin yliopiston sosiaalityön aineopintoihin kuuluvan sosiaalityön ongelmaratkaisuprosessi -kurssin meneillään olevaa opetuskokeilua, jossa kirjallisuusseminaarityöskentely rakenteistetaan tieto- ja viestintäteknologiaa sekä sosiaalista mediaa hyödyntäen.

Tarve kurssin uudistamiseen lähti opiskelijoiden ja opettajien kokemuksista. Seminaarityöt nähtiin vaativina, eikä asetettuja oppimistavoitteita aina saavutettu. Siksi kirjallisuusseminaaari rakenteistettiin sisältöalueittain niin, että teoria, käsitteistö ja käytäntöön soveltaminen olivat helpommin omaksuttavissa. Opiskelu aikataulutettiin ja opiskelijat ohjattiin moduuleittain etenevään työskentelyyn kurssin wikiä yhdessä kirjoittamaan. Yhdessä opiskelua tukemaan opeteltiin ensiksi käyttämään tiedostojen jakamista, yhdessä muokkaamista sekä kommunikointia tukevia verkkopalveluja. Verkkovälitteisen työskentelyn lisäksi kurssi sisältää lähiovetusta.

Opetuskokeilu pilotoidaan syyslukukaudella 2009 Sosiaalityön informaatioteknologisessa maisterikoulutuksessa (SIMO II). Ryhmä koostuu pääosin työn ohessa opiskelevista aikuisopiskelijoista, jotka toivoivat opintoihin enemmän ajan ja paikan suhteen joustavaa verkkotyöskentelyä. Opetuskokeilun tavoitteena on saada vaativa opintokokonaisuus helpommin lähestyttäväksi ja haltuunotettavaksi rakenteistamalla se peräkkäin suoritettaviksi moduuleiksi. Wiki työskentelyalustana valittiin tukemaan yhdessä oppimista sekä opiskelun avoimuutta ja julkisuutta. Opiskelijoita kannustetaan oivaltavaan oppimiseen, perustelevaan omia näkökulmiaan ja yhdessä kirjoittamalla sisällön syvällisempään ymmärtämiseen.

www.ulapland.fi/simo

Sosiaalinen media asiantuntijakoulutuksessa

Kirsi Keskisärkkä, kirsi.keskisarkka(at)uku.fi

Säde Pirttimäki, sade.pirttimaki(at)uku.fi

Esityksessä tuodaan esille miten Verkko-opetuksen asiantuntijakoulutuksessa (15op) on huomioitu tieto- ja viestintäteknikan sekä sosiaalisen median monipuolistuva käyttö niin, että koulutukseen osallistujat saavat aidon oman kokemuksen näiden menetelmien käytöstä.

Koulutuskokonaisuus on esimerkki siitä, miten koulutukseen on sisällytetty sosiaalisen median työkaluja pedagogisesti mielekkäällä tavalla erilaisiin oppimistehtäviin. Osallistujat ovat saaneet oman kokemuksen kautta myös oivalluksia sosiaalisen median tarkoituksenmukaisesta käytöstä omassa opetuksessa. Oppimisprosessi on rakennettu Moodleen, mutta erityisesti vertaisryhmätyöskentelyssä ja -ohjauksessa sekä oman oppimisen reflektoinnissa on hyödynnetty sosiaalisen median välineitä kuten Second Lifea ja blogeja. Lisäksi on käytetty monipuolisesti uusia tieto- ja viestintäteknikan sovelluksia (Onni oppimispäiväkirja työkalua, www-pohjaista käsittekarttaa, tapaamisten sopimiseen soveltuvia verkkopalveluja sekä sähköisiä viestintäjärjestelmiä (acp ja skype).

Wikis as mediators of language learning

Carmen Martínez, carmen.martinez(at)oamk.fi

Information and Communication Technologies facilitate the emergence of new contexts and practices of learning that educational institutions have to adapt to their pedagogical discourse. This paper presents an application of wikis for mediated collaborative learning of Spanish as a second language ("Spanish L2"). We employed the off-the-shelf wiki environment provided by wikispaces in this pilot project. Students were asked to create a set of pages in Spanish about topics of their interest, with the aim of creating a complete cross-linked wiki.

At the end of the project, the students answered 25 open questions related with their experiences in improving their language skills, technical use, and collaborative writing with wikis; working collaboratively in small groups; and searching and reading available information in Spanish on the Internet. Our results indicate that students can quickly appropriate wikis as a tool for learning Spanish L2. Moreover, the wiki supported the shift from individual to collaborative writing effectively as indicated by a change from (a) personal to collective responsibility; (b) fragmentary and individual comprehension to general and collective knowledge; and (c) monocontextuality to polycontextuality. Notably, the wiki was a catalyst in language skill development and proved a good tool for cultural knowledge acquisition.
