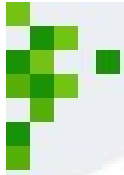


# **KAJO - Kasvatustieteen joustava monimuoto-opetus: Yhteistyöllä laatua**

VKK-päivät 19.11.2009  
Eetu Pikkarainen

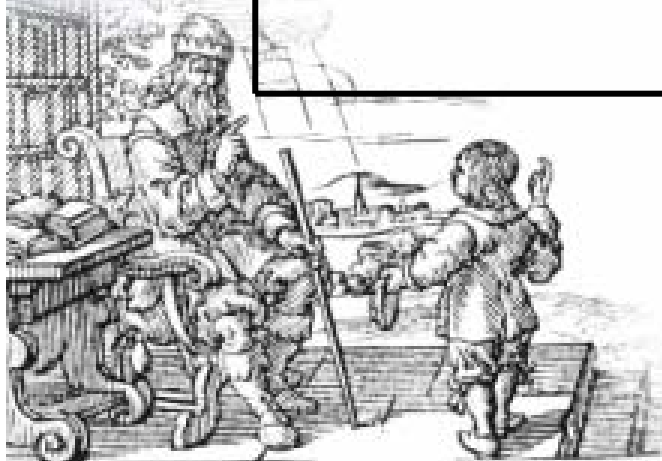


Kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikkö  
Avoin yliopisto  
<http://www.edu.oulu.fi/kajo/>



# Niukkuus

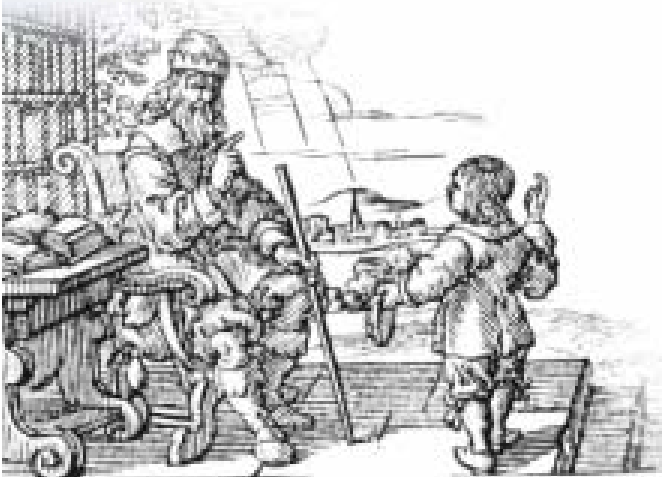
<b>(Avoin) yliopisto</b>	Opiskelijat	Raha
<b>Yht.työ- opisto</b>	Opiskelijaryhmät	Raha
<b>Opettaja</b>	Aika	Tutkimus
<b>Opiskelija</b>	Aika	Raha





# Tavoite

- ”Etsiä ja keksiä sellainen menettelytapa, että opettajan työ supistuisi vähempään, mutta oppilas kuitenkin oppisi enemmän...  
(Comenius)”

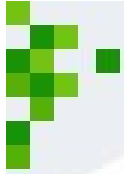




# Kehittämisvaatimuksia

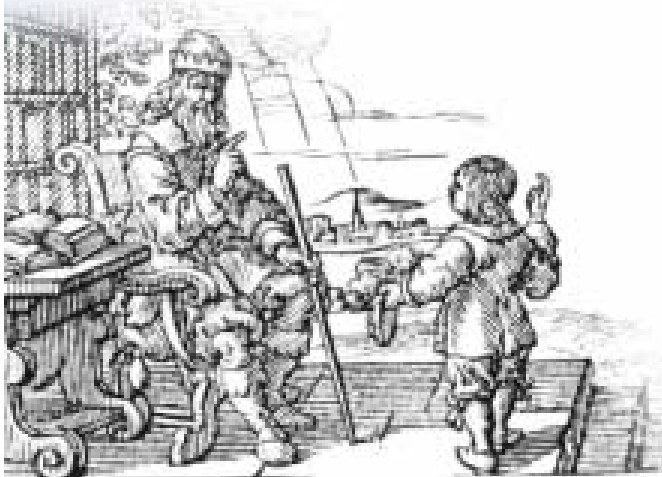
- Laadun (tason) säilyttäminen ja parantaminen
- Joustavuuden lisääntyminen
- Resurssikulutuksen vähentäminen (hintaa)
- Toimiva kokonaismalli maakunnassa toteutettavaan opetukseen  
- ja hyödyntää sitä muussa opetuksessa.
- Yhteistyöopistojen roolin kehittäminen

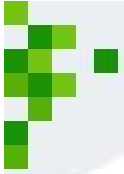




# Kehittämisen luonne

- Perinteitä kunnioittava, pragmaattinen, lyhyiden askelten kehittämishanke
- Toiminnan koko alue: hallinto, yhteistyö, markkinointi jne.
- Opetus ja oppiminen keskiössä

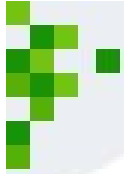




# Projektin toimintamalli

- Avoin yliopisto ostaa yksiköltä kasvatustieteen opetuksen ja sen kehittämisen (tilaaja-tuottaja-malli)
- 3 -vuotinen projekti
- Projektiryhmässä kurssien opettajat; opettajat tekevät oman kurssinsa kehitystyön; tiimityöskentely

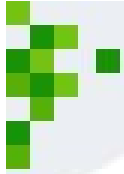




# Pedagoginen lähtökohta

- Pyrkimys teoreettiseen selkeyteen ja kattavuuteen lähtökohtien suhteen
- Pedagogisen paradoksin ongelma: ei opiskelija- eikä opettajakeskeinen malli.
- Pedagogisen toiminnan teoria (Benner, Kivelä, Siljander)





# Sisällöllinen lähtökohta

- Kokonaisuuslähtöisyys ja sisältölähtöisyys
- Yhtenäinen tieto- ja teoriaperusta (**punainen lanka**) kaikkeen kasvatustieteen koulutukseen (huom. **väylä**-ajattelu avoimessa yliopistossa)
- Aloitettiin tekemällä uudelleen kokonaisuuden ja kurssien **ydinainesanalyysit**

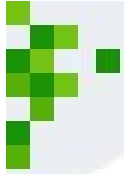




# Opintojen yleinen ajoitusmalli

- Perusopinnoissa "revolverimalli"
- Johdantokurssi aina ensin ja soveltava kurssi aina loppuksi, muuten vapaa järjestys
- Aloitus ja lopetus kahdesti vuodessa (perusopinnoissa)

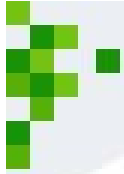




# Opetus/opiskelumenetelmät

- Sisältö -> Opetus -> Opiskelu -> Oppiminen
- Oppimista ei tapahdu ilman oppijan omaa toimintaa - ja teoreettista oppimista ei tapahdu ilman teoreettista työskentelyä, tutkimista, opiskelua eli **kyselemistä!**

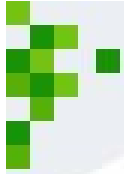




# ”Palikat”

- OPS
  - Sisältö
- Opettaja
  - Vastuu, oppimateriaali, luento, ACP
- Tutor
  - Opiskelutehtävät, keskustelu
- Opiskelija
  - Tehtävät, keskustelu, palaute
- Opiskelualusta
  - Tehtävät, keskustelut, linkit, arkisto (ym.)

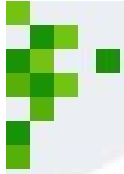




# Laatutyö ja palautejärjestelmä

- Palautejärjestelmä:
  - Palautteen antaminen ja kerääminen osaksi normaalia toimintaa (opetuksen metatavoite)
  - alku-, väli- ja loppukyselyt, kurssikohtaiset palautelaatikot ja palautekeskustelut
  - Osapuolten palautteet
  - Tutorien ja opettajien itsearviointit ja palautteet
  - Koontiraportit vuosittain
- Laadun arviointi eXcellence+ työkaluilla: sisäinen ja ulkoinen arviointi.





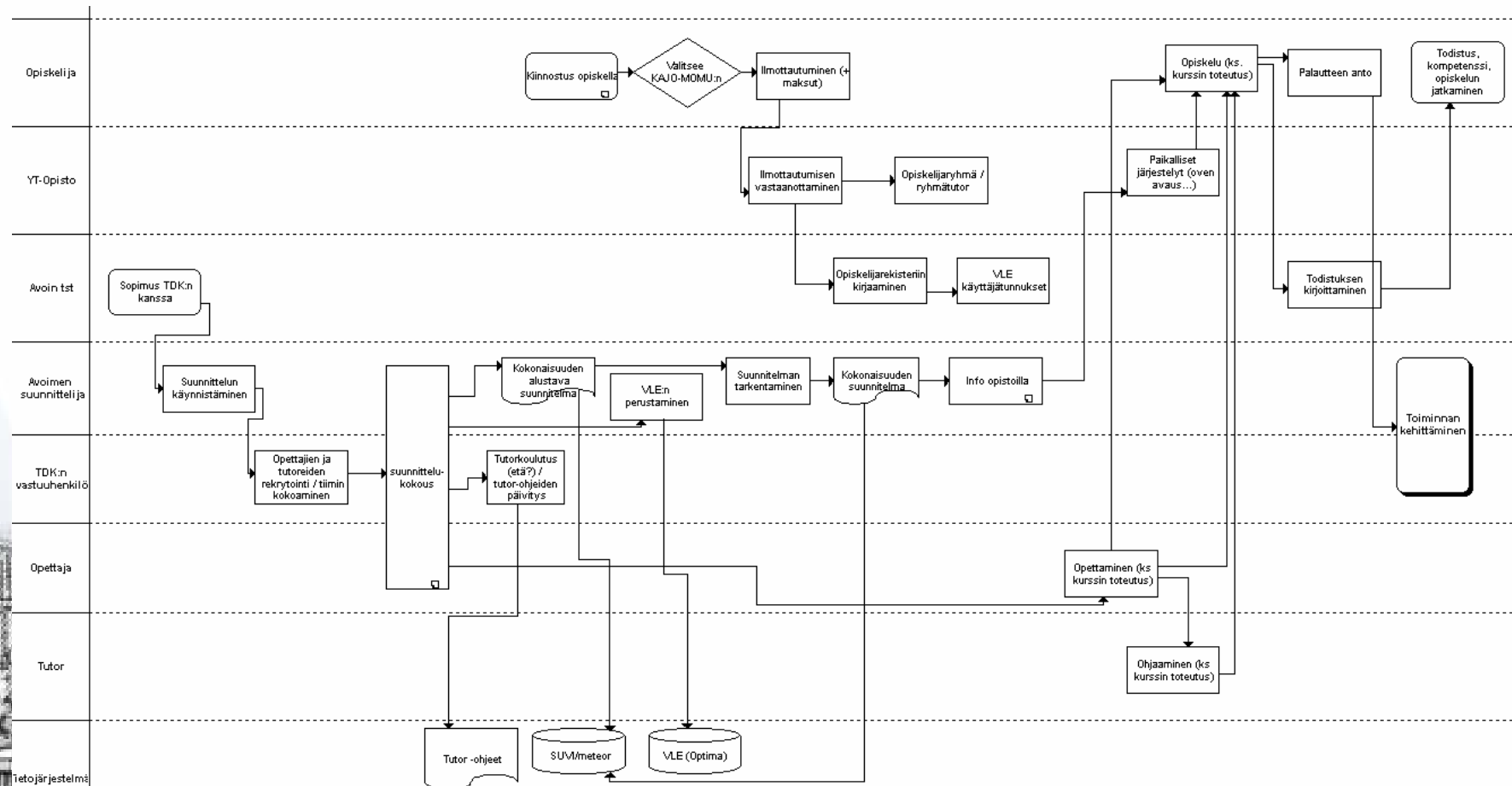
# Kokonaismalli

- Yhteiskunnallista sivistystoimintaa, opiskelijarekrytointia, alueellista kehittämistä, yhteys täydennyskoulutukseen...
- Yhteys yliopiston laatujärjestelmään
- Prosessimallinnus käyttöön (QPR)

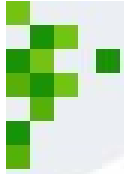




# Prosessimallinnus



Pidetäänkö aikataulu- yms. tietoja ajantasalla sekä VLE:ssä että SUM:ssa?



# Kiitos!

Kommentteja ja kysymyksiä!

[eetu.pikkarainen@oulu.fi](mailto:eetu.pikkarainen@oulu.fi)



Kasvatustieteiden ja opettajankoulutuksen yksikkö  
Avoin yliopisto  
<http://wwwedu.oulu.fi/kajo/>